



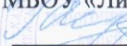
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

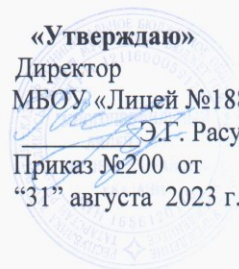
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
/Ф.С.Насырова/  
Протокол №1 от  
“25”августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Лицей №188»  
  
/Л.Х.Хазеева/  
“28” августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Лицей №188»  
  
Э.Г. Расулова  
Приказ №200 от  
“31” августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 63DE18341AF26E8CAD2C6AE4E76D9D44  
Владелец: Расулова Эльвира Галимовна  
Действителен с 28.03.2023 до 20.06.2024

**Казань 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

**Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:**

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие

мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану, в каждом классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается следующее количество часов:

- V класс – 2 часа – 68 часов;
- VI класс – 2 часа – 68 часов;
- VII класс – 2 часа – 68 часов;
- VIII класс – 2 часа – 68 часов;
- IX класс – 2 часа – 68 часов.
- Итого: 340 часов

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

**2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

**3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

**4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

**5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

**6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

**7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

**8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

**9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

**10. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

### **Лингвистические знания и навыки**

#### ***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

#### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теге, менә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы**, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укый тора, укый бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

**Служебные части речи.**

**Послелого:** *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

**Частицы:** (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p><b>Школьная жизнь. (73 часа)</b> Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. <b>Умение сообщать</b> о расписании уроков, об отметках по предмету, <b>рассказывать</b> о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. <b>Высказывать своё отношение</b> о содержании прочитанной книги, ее авторе. <b>Составлять диалог-побуждение</b> о</p>

	<p>посещении библиотеки, книжного магазина; <b>советовать</b> прочитать интересную книгу.</p> <p><b>Спрашивать</b> необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p><b>Высказывать своё отношение</b> к выбранному пути в жизни.</p>
<p><b>Я – помощник в домашних делах. (38 часов)</b> Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	<p><b>Вести диалог-расспрос</b> о домашних делах.</p> <p><b>Оценивать</b> качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p><b>Вести диалог</b> про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>
<p><b>Мои друзья, мои ровесники. (59 часов)</b> Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p><b>Вести диалог</b> об отдыхе, об увлечениях.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> о настоящей дружбе.</p> <p><b>Вести диалог</b> об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p><b>Приглашать</b> друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>
<p><b>Отдых. (21 час)</b> Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p><b>Рассуждать</b> о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p> <p><b>Рассказывать</b> о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p><b>Старшие и мы. (16 часов)</b> Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p><b>Вести диалог-рассуждение</b> о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b> о помощи старшим в семье.</p>
<p><b>Праздники. (12 часов)</b> Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о национальных праздниках, о днях рождения; <b>поздравлять</b> с праздником; <b>приглашать</b> гостей.</p> <p><b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о</p>

	приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.
<b>Спорт и здоровье. (25 часов)</b> Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.	<b>Рассуждать</b> о правилах здорового образа жизни. <b>Сообщать</b> о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. <b>Вести диалог–обмен мнениями</b> о посещении спортивных кружков. <b>Аргументировать суждения</b> о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. <b>Вести диалог</b> на приеме у врача.
<b>Природа и мы. (18 часов)</b> Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.	<b>Описывать</b> природу родного края, времена года. <b>Вести диалог – обмен мнениями</b> о пользе природы. <b>Рассуждать</b> об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. <b>Давать советы</b> об охране природы. <b>Вести диалог</b> о четвероногих и пернатых друзьях.
<b>Республика Татарстан. (58 часов)</b> Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	<b>Сообщать</b> о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. <b>Рассказывать</b> о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. <b>Сообщать, спрашивать</b> о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. <b>Вести диалоги</b> о видных представителях культуры и искусства татарского народа. <b>Рассказывать</b> о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев. <b>Рассуждать</b> о помощи ветеранам войны.
<b>Выбор профессии. (26 часов)</b> Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.	<b>Рассуждать</b> о проблемах выбора профессии. <b>Аргументировать свои суждения</b> о необходимости правильного выбора будущей профессии. <b>Вести диалог-расспрос</b> о профессиях.

### Планируемые результаты обучения

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В области **регулятивных универсальных учебных действий** в рамках учебного предмета «Родной(татарский) язык» выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять самоконтроль и самооценку, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

В области **познавательных универсальных учебных действий** в рамках учебного предмета «Родной(татарский) язык» выпускник научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владеть приёмами смыслового чтения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей



деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста;

- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- активно использовать словари и другие поисковые системы; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

В области **коммуникативных универсальных учебных действий** в рамках учебного предмета «Родной (татарский) язык» выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

#### **в говорении**

##### 1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

##### 3) *уникативную ситуацию*.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

#### **в аудировании**

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

**в чтении**

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

**в письме**

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом программы воспитания**


№	Тема раздела	Количество часов	ЦОР ЭОР
<b>5 класс</b>			
1	Мы в школе/ Без мәктәптә	17	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
2	Я помощник в доме/ Мин өйдә булышчы	23	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
3	С друзьями весело /Дуслар белән күңелле	13	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4	Четвероногие друзья/Дүрт аяклы дусларыбыз	6	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
5	Мы любим спорт/Без спорт яратабыз	9	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-5</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
		<b>68</b>	
<b>6 класс</b>			
1	Начинается новый учебный	16	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a>

	год / Яңа уку елы башлана		<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
2	Мы помощники- Без булышчылар	12	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
3	С друзьями весело / Дуслар белән күңелле	12	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4	Родная земля-Татарстан /Туган жирем-Татарстан	11	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
5	Вместе с природой/Табигать белән бергә	6	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
6	В здоровом теле-здоровый дух/Сәламәт тәндә-сәламәт акыл	11	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-6</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
		<b>68</b>	
<b>7 класс</b>			
1	Знание и жизнь/ Белем һәм тормыш	21	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
2	Мы вместе отдыхаем/Без бергә ял итәбез	20	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
3	Взрослые и младшие / Өлкәннәр һәм кечкенәләр	17	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4	Мы живём в Татарстане/ Без Татарстанда яшибез	10	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
		<b>68</b>	
<b>8 класс</b>			
1	Кто много читает, тот много знает/ Күп укыган күп белер	19	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
2	Я и мои ровесники / Мин һәм минем яшьтәшләрем	25	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
3	Природа и человек/Табигать һәм кеше	15	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4	Родная земля-Татарстан/ Туган жирем – Татарстан	9	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
		<b>68</b>	
<b>9 класс</b>			
1	Мы живем в Татарстане/Без Татарстанда яшибез	24	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
2	Выбор профессии/Һөнәр сайлау	28	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
3	Здоровье- главное богатство/ Сәламәтлек -зур байлык	5	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
4	Никто и ничто не забыто/ Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый	11	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9</a> <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
		<b>68</b>	

Лист согласования к документу № 26 от 23.01.2024  
Инициатор согласования: Расулова Э.Г. Директор  
Согласование инициировано: 23.01.2024 15:46

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Расулова Э.Г.		 Подписано 23.01.2024 - 15:46	-